

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.22 Психофизиология

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2019

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд.психол.наук, Доцент, К.С.Калиновская

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать научное представление о нейронных основах психического, психофизиологических механизмах психических состояний и процессов; понимание связи психических процессов и мозга, единства структуры и функций.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

– изучение предметного поля и исследовательских методов психофизиологии.

– формирование представления о физиологических основах психической деятельности.

– формирование умения оперировать данными нейробиологических наук в контексте психологического исследования, ставить исследовательские задачи в области психофизиологии.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей Умеет работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</b>	

<p>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знает стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиональной деятельности          Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии          Владеет навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также</p>
	<p>стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>
<p><b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b></p>	
<p>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знает дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека          Умеет самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ          Владеет дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
<p><b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b></p>	

<p>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных аспектов</p>
	<p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b></p>	
<p>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога Умеет подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию Владеет умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	
занятия лекционного типа	0,42 (15)	
практические занятия	0,42 (15)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,17 (42)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Введение в психофизиологию</b>									
	1. 1. Современная психофизиология как междисциплинарная область исследования. История становления, современные задачи и предмет исследования.	1							
	2. 2. Основные направления и разделы психофизиологии. Организация психофизиологического исследования (цели, схема, единица исследования, группы методов). Использование психофизиологического подхода в работе психолога	1							
	3. 3. Методы психофизиологии. Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов и прочие). Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной)	2							

4. Тема 1. Методы психофизиологических исследований. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы			2					
5. Тема 2. Сравнительный анализ данных, получаемых в психологических и психофизиологических исследованиях.			2					
6.							12	
<b>2. Модуль 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций</b>								
1. 4. Проблема функционального состояния в психофизиологии. Понятие функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Виды функциональных состояний, методы изучения	1							
2. 5. Сознание как психофизиологический феномен	1							
3. 6. Психофизиология сна и бодрствования	1							
4. 7. Психофизиология стресса	1							
5. 8. Психофизиология эмоциональных состояний и измененных состояний сознания	1							
6. Тема 3. Психофизиологические исследования сознания (знакомство с методами, анализ результатов исследования)			2					
7. Тема 4. Психофизиологические исследования сна и бодрствования (знакомство с методами, анализ результатов исследования)			2					
8. Тема 5. Психофизиологические исследования стресса (знакомство с методами, анализ результатов исследования)			2					

9. Тема 6. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания (знакомство с методами, анализ результатов исследования)			1					
10. Тема 7. Психофизиологические исследования эмоциональных состояний (знакомство с методами, анализ результатов исследования)			1					
11.							15	
<b>3. Модуль 3. Психофизиология познавательной сферы</b>								
1. 9. Психофизиология мотивационно-потребностной сферы. Подход к определению понятия, психофизиологические и нейронные основы процесса, основные методы исследования	1							
2. 10. Психофизиология восприятия: подход к определению понятия, психофизиологические и нейронные основы процесса, основные методы исследования. Психофизиология типов восприятия (зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, тактильного)	2							
3. 11. Психофизиология внимания: подход к определению понятия, психофизиологические и нейронные основы процесса, основные методы исследования	1							
4. 12. Психофизиология памяти: подход к определению понятия, психофизиологические и нейронные основы процесса, основные методы исследования	1							
5. 13. Психофизиология мышления. Психофизиологические основы процесса научения	1							

6. Тема 8. Психофизиологические исследования восприятия (знакомство с методами, анализ результатов исследования)			2					
7. Тема 9. Психофизиологические исследования внимания (знакомство с методами, анализ результатов исследования)			1					
8.							15	
Всего	15		15				42	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию: учебное пособие по курсу "Общая и возрастная психофизиология"(Москва: Московский психолого-социальный институт).
2. Шостак В. И., Лытаев С. А., Крылов А. А. Физиология психической деятельности человека: учебное пособие по психофизиологии(Санкт-Петербург: Деан).
3. Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию: учебное пособие по курсу "Общая и возрастная психофизиология"(Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
4. Айзман Р. И., Лысова Н. Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие(Москва: ИНФРА-М).
5. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник(Москва: Пер Сэ = Per Se).
6. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: монография(Санкт-Петербург: Питер).
7. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л., Година Е.З. Мозг, разум и поведение(Москва: Мир).
8. Каструбин Э. К. Ключ к тайнам мозга: факты о тайнах мозга: монография(Москва: Триада).
9. Лях В. И. Психология и психофизиология: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] (Красноярск: СФУ).
10. Карташова К. С. Психофизиология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. В учебном процессе по данной дисциплине используется программное обеспечение: для создания презентации Power Point, для коррекции графических элементов Paint, для написания реферата Microsoft Word.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
7. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.